

Curso 2016 – 2017

MODELOS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) Y EL APRENDIZAJE SERVICIO (ApS). NUEVOS HORIZONTES PARA EL CAMBIO METODOLÓGICO Y DE LA CULTURA DE CENTRO



JUSTIFICACIÓN

En la trayectoria profesional del profesorado son muchos los momentos en los que el docente se cuestiona su actividad en el aula, el rendimiento de sus alumnos, la relación con ellos -y con sus propios compañeros- y, en fin, en los que uno viene a preguntarse sobre el sentido y fin de su trabajo como docente. Es cierto que muchas de las variables que influyen en el día a día de nuestro trabajo no dependen de nosotros y que se escapan a nuestro control, pero hay veces en las que nos planteamos la posibilidad -y aun la oportunidad- de cambiar en algo nuestros métodos y la actitud con la que afrontar nuestro trabajo. La propia realidad en la que viven nuestros alumnos y sus expectativas personales hacen cada vez más compleja la tarea de despertar su interés, de motivarlos y conseguir poner en juego lo mejor de sí mismos. Por otra parte, la inclusión de las competencias clave como eje central de nuestra labor educativa implica, se quiera reconocer o no, un cambio sustancial no solo de las metodologías a emplear, sino de nuestro papel como educadores.

El Aprendizaje basado en proyectos (ABP) es entendido como algo más que una simple opción metodológica. Se trata de una perspectiva -un paradigma si se quiere- que engloba una forma diferente de concebir los aprendizajes de los alumnos, la labor del profesorado y las relaciones con los alumnos y entre los propios profesionales de los centros educativos. Recoge presupuestos filosóficos y pedagógicos que no son nuevos y que han sido puestos en acción por distintas escuelas, sin ir muy lejos, en nuestro propio país, por la propia Institución Libre de Enseñanza y que define, en la actualidad, a los sistemas educativos más avanzados de Europa. La construcción de los aprendizajes por parte de los propios alumnos, a través de procesos inductivos, centrados en la investigación, la experimentación y el planteamiento y resolución de problemas; el aprendizaje colaborativo, en equipo, multidisciplinar, centrado en los intereses y contextos de los alumnos, atendiendo a su diversidad e individualidad; la importancia del componente emocional, el uso de las nuevas tecnologías como instrumentos, medios y escenarios de aprendizaje habituales; el emprendimiento, la autonomía, la creatividad y la iniciativa son, todos ellos, elementos esenciales del ABP.

OBJETIVOS

- Presentar, a través de la experiencia real de un centro educativo, cómo el Aprendizaje basado en proyectos supone una vía para la renovación metodológica del profesorado.
- Dar a conocer las dificultades, retos, expectativas y logros que implica la puesta en acción del ABP.
- Tomar conciencia de los cambios organizativos, de coordinación docente y de cultura de centro que supone el trabajar en ABP.
- Conocer los planteamientos del Aprendizaje por Servicios (ApS) y el modo de aplicarlos en el diseño de proyectos y en la realización de los mismos.
- Informar de cómo adaptar y modificar los distintos aspectos de la actividad docente en el ABP: programación, evaluación, recursos, nuevas tecnologías, etc.
- Disponer de orientación y asesoramiento para la puesta en funcionamiento del ABP en un centro educativo y de la formación de una red de intercambio de información y de apoyo mutuo.

CONTENIDOS

- Introducción: ¿Qué características definen a un profesional de la educación excelente? De la gestión de emociones a los resultados.
- Técnicas para impactar en el aula y mejorar la comunicación de conceptos.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): una revolución metodológica.
- El ABP y los nuevos roles de profesores y alumnos: competencia emocional, convivencia y cambio de cultura de centro.
- El Aprendizaje por Servicios (ApS), principios, diseño de proyectos y aplicación.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): programación, recursos, materiales, evaluación y nuevas tecnologías.

METODOLOGÍA

Se ofrecerán de estrategias prácticas para ayudar a implantar e integrar nuevas metodologías activas en la práctica docente.

DESTINATARIOS/CRITERIOS DE SELECCIÓN

Se ofertan **20 plazas** destinadas a profesorado en activo de centros sostenidos con fondos públicos. Por riguroso orden de inscripción.

LUGAR, DURACIÓN Y FECHAS DE CELEBRACIÓN

La actividad formativa tendrá una duración de **14 horas**.
Las sesiones se celebrarán los días **17, 23, 29 y 31 de mayo** en horario de 16:30h a 20:00h.
El curso se realizará en las instalaciones del **CPR de Jaraíz de la Vera**.

CERTIFICACIONES

Se expedirá certificación de 14 horas (1,5 Créditos de Formación) a los profesores que asistan de forma activa y regular al menos al 85% del tiempo de duración de la actividad. (Orden 31/10/2000 / D.O.E. Nº 128 de 4/11/2000)

INSCRIPCIONES

On-line: <http://inscripciones.educarex.es/index.php?id=57534>



Plazo de inscripción: **hasta el lunes 15 de mayo**.
La lista de admitidos: **martes 16 de mayo**.

PONENTES

- D. Manuel Negrete Alcudia**. Director del IES Jaranda.
- D. Javier Calderón Atanasio**. Jefe de Estudios del IES Jaranda.
- D. Ignacio Chato Gonzalo**. Profesor de CC. Sociales y coordinador de proyectos ABP y ApS del IES Jaranda.

ASESOR RESPONSABLE

Alfredo Pérez Tovar.